

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



Канапухин П.А.

27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 20.04.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Триместр (-ы):** 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и реализации решений, связанных с осуществлением стратегического управления развитием региона, муниципальных образований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о содержании и особенностях стратегического управления развитием регионов и муниципальных образований;
- развитие умений и навыков принятия управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией стратегий развития регионов и муниципальных образований;
- формирование навыков организации контроля процессов и результатов реализации стратегий развития регионов, муниципальных образований.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, обязательная часть.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- особенности стратегического управления социально-экономическими системами;
- содержание и этапы стратегического управления социально-экономическими системами;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и инструменты, востребованные в решении исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития региона, муниципальных образований;
- обоснования рекомендаций по совершенствованию управления социально-экономическим развитием региона, муниципальных образований;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспе-	ОПК-2.1	Организует разработку управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных	Знать: <ul style="list-style-type: none">– инвариантные составы целей и задач, стратегических приоритетов развития территорий;– ключевые задачи разработки стратегий развития регионов и муниципальных образований и апробированные подходы к их решению;– технологию (этапы, подходы к решению ключевых задач) разра-

	<p>чивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>		<p>образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий</p>	<p>ботки региональных и муниципальных стратегий. Уметь: – проводить сравнительный анализ содержания стратегий развития территорий и механизмов их реализации; – организовывать процесс коллективного принятия управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией стратегий развития регионов, муниципальных образований. Владеть навыками: – постановки стратегических целей и задач, определения стратегических приоритетов развития региона и муниципального образования; – выбора механизма (состава форм и инструментов управления) реализации региональных и муниципальных стратегий.</p>
ОПК-2.2	<p>Организует реализацию управленческих решений, связанных с определением стратегических целей, задач, приоритетов развития регионов и муниципальных образований, выбором механизма реализации региональных и муниципальных стратегий</p>		<p>Знать: – инструментарий реализации региональных и муниципальных стратегий; – порядок обсуждения, согласования и утверждения региональных и муниципальных стратегий. Уметь: – определять состав органов исполнительной власти, ответственных за достижение стратегических целей; – определять состав органов исполнительной власти, ответственных за решение конкретных задач, предусмотренных стратегиями развития территорий. Владеть навыками: – определения ожидаемых результатов социально-экономического развития региона, муниципальных образований; – формирования системы целевых показателей, позволяющих производить оценку степени достижения ожидаемых результатов социально-экономического развития региона, муниципальных образований; – определения этапов реализации стратегий развития территорий, оценки достижения на каждом из них запланированных результатов.</p>	
ОПК-2.3	<p>Организует контроль процессов и результатов</p>		<p>Знать: – содержание</p>	<p>риск-</p>

			реализации стратегий развития территорий на основе риск-ориентированного подхода	<p>ориентированного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав целевых индикаторов, позволяющих производить оценку степени достижения ожидаемых результатов социально-экономического развития региона, муниципальных образований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень достижения плановых значений целевых индикаторов стратегий развития регионов и муниципальных образований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации контроля за ходом реализации стратегий развития регионов и муниципальных образований на основе риск-ориентированного подхода; – навыками установления причин несоответствия фактической траектории территориального развития плановой.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость					...
		Всего	По триместрам				
			5 триместр		6 триместр		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия		14	10	4	4	4	
в том числе:	лекции	6	6	-	-	-	
	практические	8	4	4	4	4	
	лабораторные	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа		121	62	-	59	-	
в том числе: курсовая работа (проект)		30	15	-	15	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)		9	-	-	9	-	
Итого:		144	72	4	72	4	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Теоретические аспекты стратегического управления регионом и муниципальными	Особенности стратегического управления развитием региона и муниципальных образований. Ключевые задачи стратегического планирования развития регионов и муниципальных образований. Цели и приоритеты социально-экономического развития региона	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764

	образованиями	и муниципальных образований. Целевые индикаторы. Механизм стратегического управления. Проекты как инструмент стратегического управления.	
1.2	Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями	Правовое обеспечение стратегического планирования. Субъекты стратегического управления, их функции и задачи. Этапы разработки стратегии развития региона, муниципального образования. Организация взаимодействия субъектов в процессах разработки и реализации стратегии развития региона, муниципального образования. Участие населения в процессе разработки стратегий развития территорий. Организация мониторинга результатов реализации стратегий развития регионов и муниципальных образований.	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764
1.3	Современная российская и зарубежная практика стратегического управления развитием территорий	Подходы к решению ключевых задач разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. Достижения зарубежной практики стратегического планирования развития территорий.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические аспекты стратегического управления регионом и муниципальными образованиями *	Ключевые задачи стратегического планирования развития регионов и муниципальных образований. Механизм стратегического управления. Проекты как инструмент стратегического управления.	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764
2.2	Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями *	Организация взаимодействия субъектов в процессах разработки и реализации стратегий. Участие населения в процессе разработки стратегий развития территорий. Организация мониторинга результатов реализации стратегий развития регионов и муниципальных образований.	Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764
2.3	Современная российская и зарубежная практика стратегического управления развитием территорий *	Анализ подходов к решению ключевых задач разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований. Анализ содержания стратегий. Анализ целевых индикаторов. Анализ механизма реализации стратегий.	-

* - реализуются в форме практической подготовки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические аспекты стратегического управления регионом и муниципальными образованиями	2	2	–	35	39
2	Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями	2	2	–	35	39
3	Современная российская и зарубежная практика стратегического управления развитием территорий	2	4	–	51	57
	Итого:	6	8	–	121	135

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, индивидуальные аналитические задания, курсовая работа.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных аналитических заданий.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет 3 индивидуальных аналитических задания. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации. Предметом анализа является современная практика разработки и реализации стратегий их социально-экономического развития. Информационная база анализа включает актуализированные стратегии социально-экономического развития субъектов РФ; планы мероприятий по их реализации; документы, содержащие отчетные данные, характеризующие результаты реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

Отчет о выполнении индивидуальных аналитических заданий должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, результаты выполнения заданий, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с подготовкой курсовой работы. Объем курсовой работы должен быть не менее 25 и не более 35 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников.

Содержание включает: введение; наименование разделов; заключение; список использованных источников.

Курсовая работа начинается с введения, которое должно содержать: обоснование актуальности выбранной темы исследования; цель и задачи исследования, его объект и предмет; используемые методы исследования; информационную базу исследования.

В актуальности темы курсовой работы необходимо акцентировать внимание на нескольких моментах, определяющих ее важность.

В обосновании *цели и задач исследования* следует обратить внимание на следующие требования:

- главная цель курсовой работы всегда одна;
- цель должна соответствовать теме исследования;
- исходя из поставленной цели, определяется состав задач, которые должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат, поэтому их редакция осуществляется с использованием оборотов речи: «*обосновать*», «*обобщить*», «*систематизировать*», «*классифицировать*», «*определить*», «*установить*», «*выявить*», «*уточнить*», «*дополнить*», «*раскрыть*», «*разработать*», «*предложить*» и др.

При выборе *объекта и предмета исследования* важно учитывать, что в качестве объектов исследования могут выступать: регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности.

Предметом исследования являются управленческие отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты.

Методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), должны быть в комплексе применены специальные методы (компаративного, экономико-статистического анализа, организационного модели-

рования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Основная часть курсовой работы включает 2 раздела.

В *первом разделе* необходимо дать оценку существующего теоретического задела по теме исследования. Анализ проводится по научным статьям, опубликованным в ведущих научных изданиях.

Учебники и учебные пособия не должны входить в информационную базу курсовой работы магистранта.

Особое внимание следует уделить периодическим источникам, т.е. журналам и сборникам научных конференций.

Теоретический раздел обязательно должен включать анализ не менее 7 опубликованных научных работ.

Во *втором разделе* необходимо дать анализ современной практики стратегического публичного управления. Его объектная база должна быть представлена не менее, чем 3 субъектами РФ, включая Воронежскую область.

Анализ проводится по документам стратегического планирования субъектов РФ (муниципальных образований), размещенным в сети Интернет.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследования.

Список использованных источников является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Список должен включать библиографическое описание всех использованных, цитируемых или упомянутых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список должен включать не менее 15 источников.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf >.
2	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Государственное и муниципальное стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по программам "Государственное и муниципальное управление", "Экономика" (профиль "Региональная экономика") / [И.Е. Рисин] ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Новопресс, 2015 .— 131 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-20.pdf >.
4	Кирьянчук В.Е. Пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями" [Электронный ресурс] / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин, В.Н. Эйтингон ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2014 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-66.pdf >.
5	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" / [И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина] ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Новопресс,

	2015 .— 109 с. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf>.
6	Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т . — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 105 с. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.»
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. - ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf>.
2	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Баринаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 67 с. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf>.
3	Учебное пособие по подготовке курсовых работ для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс] / [И.Н. Петрыкина, И.Е. Рисин] ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Типография "Новопресс", 2017 .— 65 с. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-262.pdf>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14764>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические аспекты стратегического управления регионом и муниципальными образованиями	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2.; ОПК-2.3	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Индивидуальное аналитическое задание 3 Курсовая работа
2.	Организационное обеспечение стратегического управления регионом и муниципальными образованиями	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Индивидуальное аналитическое задание 3 Курсовая работа
3.	Современная российская и зарубежная практика стратегического управления развитием территорий	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Индивидуальное аналитическое задание 3 Курсовая работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Тесты

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Дополнить состав целей, задач, форм и инструментов управления социально-экономическим развитием Воронежской области, учитывая результаты анализа названных базовых компонентов стратегий других субъектов РФ.

Субъекты РФ	Цели социально-экономического развития	Задачи социально-экономического развития	Формы и инструменты управления социально-экономическим развитием
1.			

2.			
3.			
4. Воронежская область	Содержащиеся в Стратегии: Дополненные:	Содержащиеся в Стратегии: Дополненные:	Содержащиеся в Стратегии: Дополненные:

Индивидуальное аналитическое задание 2

Предложить дополнения в составах ожидаемых качественных результатов и целевых показателей социально-экономического развития Воронежской области, учитывая результаты анализа названных базовых компонентов стратегий других субъектов РФ.

Субъекты РФ	Цели	Плановые качественные результаты	Целевые показатели
1.			
2.			
3.			

4. Воронежская область	Содержащиеся в Стратегии: Дополненные:	Содержащиеся в Стратегии: Дополненные:	Содержащиеся в Стратегии: Дополненные:

Индивидуальное аналитическое задание 3

Дать оценку соответствия фактических и плановых значений целевых показателей социально-экономического развития субъектов РФ по итогам 20.. года.

Субъекты РФ	Цели	Целевые показатели (плановые значения)	Целевые показатели (фактические значения)	Откл. (+, -)	Причина несоответствия
1. Воронежская область	A) Б) B)				
2.	A) Б) B)				

3.	A) Б) В)				
4.	A) Б) В)				

Выполнение индивидуального аналитического задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся четырех субъектов РФ, включая Воронежскую область, применительно к которым осуществляется оценка практики разработки стратегий их социально-экономического развития;
- контент-анализ актуализированных стратегий выбранных субъектов РФ, позволяющий выявить содержание их базовых компонентов: целей, задач социально-экономического развития регионов, форм и инструментов управления;
- систематизацию целей, задач, форм и инструментов управления, установленных в анализируемых стратегиях;
- дополнение целей, задач, форм и инструментов управления, установленных в стратегии социально-экономического развития Воронежской области, с учетом результатов анализа названных компонентов других региональных стратегий;
- обоснование проведенного дополнения.

Выполнение индивидуального аналитического задания 2 предусматривает:

- контент-анализ актуализированных стратегий выбранных субъектов РФ, позволяющий выявить плановые качественные результаты и целевые показатели их социально-экономического развития;
- систематизацию плановых качественных результатов и целевых показателей применительно к каждой из стратегических целей социально-экономического развития, установленных в региональных стратегиях;
- дополнение составов плановых качественных результатов и целевых показателей, установленных в стратегии социально-экономического развития Воронежской области, с учетом результатов анализа названных компонентов других региональных стратегий;
- обоснование проведенного дополнения.

- Выполнение индивидуального аналитического задания 3 предусматривает:
- определение плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ по конкретному году реализации стратегий;
 - систематизацию целевых показателей применительно к каждой из стратегических целей социально-экономического развития, установленных в региональных стратегиях;
 - выявление соответствия /несоответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ;
 - определение причин несоответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения индивидуальных аналитических заданий:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дополнил цели, задачи, формы и инструменты управления, состав целевых показателей, установленных в стратегии социально-экономического развития Воронежской области, с учетом результатов анализа названных компонентов других региональных стратегий; выявил соответствия/несоответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ и определил (при наличии) причины их несоответствия и дал их развернутую содержательную характеристику.	Отлично
Обучающийся дополнил цели, задачи, формы и инструменты управления, состав целевых показателей, установленных в стратегии социально-экономического развития Воронежской области, с учетом результатов анализа названных компонентов других региональных стратегий, выявил соответствия/несоответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ, определил (при наличии) причины их несоответствия, но не дал их развернутой содержательной характеристики.	Хорошо
Обучающийся выборочно дополнил состав базовых компонентов стратегии социально-экономического развития Воронежской области с учетом результатов анализа других региональных стратегий; не выявил соответствия/несоответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ.	Удовлетворительно
Обучающийся не дополнил состав базовых компонентов стратегии социально-экономического развития Воронежской области с учетом результатов анализа других региональных стратегий; не выявил соответствия/несоответствия плановых и фактических значений целевых показателей социально-экономического развития выбранных субъектов РФ.	Неудовлетворительно

Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Стратегия социально-экономического развития региона как инструмент публичного управления.
2. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования как инструмент публичного управления.
3. Ключевые задачи разработки стратегии социально-экономического развития региона.
4. Ключевые задачи разработки стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
5. Современная методическая база стратегического публичного планирования и направления ее совершенствования.
6. Организационное обеспечение стратегического публичного планирования и направления ее совершенствования.
7. Мониторинг как элемент системы стратегического публичного управления.
8. Стратегические цели, приоритеты и направления социально-экономического развития региона.
9. Стратегические цели, приоритеты и направления социально-экономического развития муниципального образования.
10. Механизм реализации стратегии социально-экономического развития региона.
11. Механизм реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования.
12. Сильные и слабые стороны современной российской практики разработки стратегий социально-экономического развития регионов.
13. Сильные и слабые стороны современной российской практики реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
14. Сильные и слабые стороны современной российской практики разработки стратегий социально-экономического развития муниципальных образований.
15. Сильные и слабые стороны современной российской практики реализации стратегий социально-экономического развития муниципальных образований.
16. Достижения зарубежной практики стратегического публичного управления.
17. Сравнительный анализ российской и зарубежной практики стратегического публичного управления.

Описание технологии проведения.

Курсовая работа, доработанная по замечаниям научного руководителя, в распечатанном виде представляется на кафедру в срок не позднее, чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовой работы проводится в форме собеседования по результатам, полученным в ходе ее подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа тео-	Отлично

ретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики стратегического публичного управления. Каждый из названных структурных элементов курсовой работы обоснован и содержательно раскрыт.	
Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики стратегического публичного управления. При этом недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты отдельные элементы курсовой работы.	Хорошо
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования, результаты анализа теоретических источников по теме исследования, результаты анализа современной практики стратегического публичного управления. Анализ теоретических источников и практики стратегического публичного управления является поверхностным. Некорректно раскрыты отдельные структурные элементы курсовой работы.	Удовлетворительно
Обучающимся представлен материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования. Отсутствуют авторский анализ теоретических источников по теме исследования, авторская оценка современной практики публичного управления. Допущены грубые ошибки при содержательной характеристике отдельных структурных элементов курсовой работы.	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- тесты.

Описание технологии проведения.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общее в содержании стратегического управления социально-экономическими системами.
2. Особенное в содержании стратегического публичного управления регионом и муниципальными образованиями.

3. Функции стратегического публичного планирования.
4. Инструменты стратегического планирования на федеральном уровне.
5. Инструменты стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях.
6. Этапы разработки стратегий развития субъектов РФ и муниципальных образований.
7. Задачи разработки стратегий развития субъектов РФ, муниципальных образований и подходы к их решению.
8. Мониторинг как элемент системы стратегического планирования.
9. Характеристика современной российской практики разработки стратегий регионального развития.
10. Характеристика современной российской практики разработки стратегий развития муниципальных образований.
11. Зарубежный опыт публичного стратегического планирования.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику стратегического публичного управления экономикой.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций).

Тестовые задания

Перечень заданий

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие уровни стратегического планирования установлены Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- федеральный, региональный, муниципальный
- федеральный, региональный
- региональный, муниципальный
- федеральный, муниципальный

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В каком порядке реализуются виды деятельности участников стратегического планирования в Российской Федерации?

- прогнозирование, целеполагание, программирование
- программирование, прогнозирование, целеполагание
- прогнозирование, программирование, целеполагание
- целеполагание, прогнозирование, программирование

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой документ стратегического планирования разрабатывается на уровне субъекта РФ в рамках целеполагания в соответствии с федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- государственная программа субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный или долгосрочный период

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Основными задачами мониторинга реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона являются:

- выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации
- выявление сильных и слабых сторон субъекта РФ
- обоснование финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- определение состава целевых показателей

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии развития субъекта РФ дается диагностика ключевых проблем социально-экономического развития субъекта РФ?

- аналитический блок

- блок ресурсного обеспечения
- блок целеполагания
- сценарный блок

Ответ: аналитический блок

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Цель социально-экономического развития субъекта РФ – состояние экономики, которое определяется ... стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

ЗАДАНИЕ 2. Следование принципу ... целей предусматривает использование количественных и (или) качественных показателей для оценки достижения целей социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

ЗАДАНИЕ 3. ... есть деятельность участников стратегического планирования, предусматривающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 4. Для решения неструктурированных и слабоструктурированных проблем социально-экономического развития субъекта РФ используется ... подход.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 5. Важным документом стратегического регионального планирования, служащим для осуществления мониторинга и контроля, является сводный ... доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ субъекта РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

Ответ: годовой

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета, за результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.